

BAB

V

## **BAB V**

### **RUMUSAN, ULASAN DAN CADANGAN**

#### **5.1 PENGENALAN**

Bab ini merupakan bab yang terakhir bagi kajian ini, di mana penulis akan membentangkan rumusan kajian, ulasan mengenai tajuk penulisan ini dan diakhiri dengan cadangan yang berkaitan.

#### **5.2 RUMUSAN KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk melihat perkembangan dan masalah pengajaran dan pembelajaran (P&P) mata pelajaran Pendidikan Islam serta implikasinya ke atas cara hidup pelajar di Sekolah Menengah Kebangsaan Tunku Abdul Aziz (SSMKTAA). Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis telah membentuk 14 soalan bagi mencari jawapan kepada persoalan yang telah diajukan.

Kajian ini menggunakan teknik persampelan secara rawak untuk mengumpul data. Melalui teknik ini 500 orang pelajar dan 50 orang guru telah dipilih. Daripada 500 orang jumlah pelajar, dipilih secara rawak dari tingkatan 1 hingga 5, bagi setiap tingkatan 100 orang pelajar dengan pembahagian sama rata di antara pelajar lelaki dan perempuan. Soal selidik pelajar telah dikembalikan dengan pulangan 100%

lengkap diisi, manakala soal selidik guru, hanya 40 sahaja yang dianalisis untuk kajian ini.

Dua soal selidik telah digunakan untuk mengumpul data. Satu soal selidik untuk mengumpul data pelajar dan satu lagi untuk mengumpul maklumat guru. Kedua-dua soal selidik itu telah diserahkan kepada penyelia kajian (Prof. Madya Dr. Ali Mohammad) untuk menentukan keesahan dan kejelasan kandungan. Berikutnya, data dikumpul melalui teknik soal selidik takbir sendiri, dan dianalisis secara manual.

Kebanyakan guru menyatakan telah berkahwin dan hanya 2 orang sahaja yang belum berkahwin. Bilangan ahli keluarga mereka pula, 18 orang guru mempunyai ahli antara tiga hingga lima orang, dan 20 orang guru mempunyai enam hingga sepuluh orang ahli keluarga. Majoriti guru SMK TAA yang dikaji, berkelulusan Sarjana Muda, diikuti dengan 7 orang yang berkelulusan Sijil Perguruan dan 2 orang berkelulusan Diploma Pendidikan. Keseluruhan responden mempunyai kelayakkan ikhtisas.

Lebih daripada separuh pelajar SMK TAA yang dikaji, tidak memegang sebarang jawatan pun di sekolah, hanya 198 orang sahaja yang menyandang satu atau lebih jawatan di sekolah. 132 orang pelajar menyandang satu jawatan, 34 orang pelajar memegang dua jawatan. Mengenai tempat tinggal pelajar pula, seramai 334 orang pelajar tinggal di kawasan perkampungan, 85 orang pelajar tinggal di kawasan perumahan (taman), dan selebihnya tinggal di pekan.

Dalam penglibatan aktiviti ko-kurikulum, yang terdiri daripada pelbagai persatuan, unit beruniform serta sukan dan permainan, Persatuan Agama Islam dan Persatuan Bahasa Cina di SMK TAA bukanlah disenaraikan sebagai persatuan yang boleh dibuat pilihan oleh pelajar. Sebaliknya, secara automatik pelajar Islam menjadi ahli Persatuan Agama Islam dan begitu juga dengan pelajar Cina, secara automatik mereka menjadi ahli Persatuan Bahasa Cina.

Penglibatan pelajar dalam aktiviti ko-kurikulum pula, pelajar perempuan merupakan jumlah yang paling banyak melibatkan diri dalam ketiga-tiga kegiatan ko-kurikulum, berbanding dengan pelajar lelaki. Di samping itu, pelajar SMK TAA terlibat juga di dalam pendidikan luar.

Guru dan pelajar SMK TAA yang dikaji diminta menyatakan persepsi mereka terhadap 8 pernyataan tentang konsep akhlak. Aras persetujuan yang paling tinggi bagi guru dan pelajar ialah; Pendidikan Islam melibatkan sifat keperibadian yang mulia dan ciri watak yang baik.

Semua pelajar SMK TAA melaporkan mereka diajar tentang akhlak dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Majoriti daripada mereka, menyatakan akhlak selalu diajarkan kepada mereka. Sebanyak 484 orang pelajar melaporkan masa yang diperuntukkan adalah mencukupi untuk pengajaran akhlak dalam pendidikan Islam. Seperti pelajar, kebanyakan guru pendidikan Islam di SMK TAA berpendapat bahawa masa yang diperuntukkan untuk pengajaran akhlak serta kandungan untuk pengajaran akhlak dalam pendidikan Islam adalah mencukupi. Sebanyak 490 orang



pelajar yang menyatakan kandungan komponen akhlak dalam Pendidikan Islam adalah mencukupi.

Hanya 60 orang pelajar SMKTAA berpendapat tidak patut mata pelajaran pendidikan akhlak ditawarkan secara berasingan kepada pelajar Islam selain diajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Daripada maklum balas yang diperolehi, respon pelajar tidak selari dengan respon guru bagi mata pelajaran Pendidikan Islam (66.6%) yang menyatakan tidak patut diasingkan komponen akhlak daripada mata pelajaran Pendidikan Islam. Bagi guru yang berpendapat sewajarnya pendidikan akhlak diasingkan daripada mata pelajaran Pendidikan Islam, berpendapat pengasingan ini dapat mengukuhkan pengajian agama melalui mata pelajaran Pendidikan Islam dan memantapkan lagi pengajaran akhlak melalui mata pelajaran pendidikan akhlak.

Keseluruhan pelajar menyatakan bahawa pengajaran akhlak melalui mata pelajaran Pendidikan Islam dapat membantu perkembangan syahsiah mereka dalam membuat pertimbangan moral yang baik, emosi dan tingkah laku mereka. Berkaitan dengan implikasi atau kesan pengajaran akhlak melalui mata pelajaran Pendidikan Islam, dapatan kajian ini mendapati dua pertiga daripada guru mata pelajaran pendidikan Islam di SMKTAA (66.6%) menyatakan mereka cukup terlatih untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam. Guru mata pelajaran Pendidikan Islam di SMKTAA didapati menggunakan berbagai-bagai cara untuk mengajar pelajar-pelajar mereka, antaranya ialah menggunakan kaedah penerangan dan perbincangan, simulasi dan bercerita.

Daripada maklum balas responden pelajar yang diperolehi, didapati guru SMKTAA berusaha untuk menerapkan kesemua 16 nilai murni yang menjadi nilai teras dalam program pendidikan moral Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Walau bagaimanapun, kekerapan nilai-nilai yang diterap itu tidaklah seimbang. Guru mata pelajaran Bahasa Melayu dan Sejarah kerap menerapkan nilai berbanding dengan guru mata pelajaran lain. Hampir keseluruhan guru SMKTAA dalam kajian ini, menyatakan nilai murni sesuai diterapkan dalam kegiatan ko-kurikulum. Mereka berpendapat bahawa penerapan nilai murni melalui kegiatan ko-kurikulum dapat membentuk disiplin di kalangan pelajar secara praktikal.

Daripada maklum balas yang diperolehi, menunjukkan sebanyak 88 orang pelajar lelaki pernah terlibat dengan masalah disiplin di sekolah. Manakala pelajar perempuan pula, sebanyak 70 orang terlibat dalam masalah disiplin di sekolah. Hasil kajian ini menunjukkan seramai 158 orang pelajar terlibat dengan masalah disiplin di SMKTAA, dan hanya 342 orang pelajar tidak terlibat. Bagi pelajar yang terlibat dalam masalah disiplin, contoh kesalahan yang telah dilakukan antaranya; bising dalam kelas, bergaduh berjudi dan merokok.

Menurut laporan guru disiplin, kumpulan pelajar yang terlibat dalam kegiatan salah laku di SMKTAA terdiri daripada: Pelajar yang pencapaian akademik rendah dan tidak aktif dalam aktiviti ko-kurikulum, pelajar yang dipengaruhi kuat oleh kumpulan sebaya yang bermasalah, pelajar yang tidak ada kawalan keluarga, pelajar yang mahu dirinya diberi perhatian, ibu bapa berpisah atau bercerai, pelajar yang suka menjauhkan diri daripada keluarga, dan akhir sekali pelajar yang ibu bapanya

bekerja. Penglibatan pelajar yang bermasalah ini datangnya dari semua peringkat persekolahan (sama ada menengah rendah atau menengah atas). Mereka ini juga datangnya dari pelbagai kaum, dan daripada pelbagai kawasan penempatan.

Bagi mengetahui cara hidup pelajar, kesan daripada pendidikan agama yang diperolehi sama ada secara langsung ataupun secara tidak langsung, penulis telah mengemukakan 50 soalan kepada pelajar SMKTA berkaitan dengan amalan, sikap dan tingkah laku mereka dalam kehidupan seharian.

### 5.3 ULASAN

Majoriti pelajar SMKTAA menyatakan bahawa pengajaran akhlak kerap diajar melalui Pendidikan Islam. Pelajar juga menyatakan Pendidikan Islam banyak memberi sumbangan kepada perkembangan syahsiah mereka dalam membuat pertimbangan moral yang baik dan emosi moral. Walau bagaimanapun, sumbangan Pendidikan Islam adalah paling sedikit terhadap perkembangan tingkah laku moral (lihat jadual 4.10). Ini mungkin guru Pendidikan Islam lebih mementingkan nilai lain.

Dalam pengajaran mata pelajaran lain, pelajar SMKTAA melaporkan bahawa semua 16 nilai murni diterapkan. Namun, nilai yang berkaitan tingkah laku moral kurang diterapkan.. Ini jelas kerana nilai kebersihan & fizikal serta semangat bermasyarakat diberi taraf 9 dan 12 (lihat jadual 4.12).

Dilihat dari sudut pemahaman pelajar terhadap konsep pendidikan Islam pula, didapati nilai yang berkaitan dengan emosi moral (lihat jadual 4.9, konsep Pendidikan Islam ke 4 dan ke 5), mempunyai peratusan yang paling rendah berbanding dengan enam konsep Pendidikan Islam yang lain. Daripada dapatan di atas, maka emosi moral kurang diberi penekanan dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) Pendidikan Islam.

Sesungguhnya orang yang terlibat dalam salah laku tidak semestinya lebih bodoh atau pandai daripada orang biasa, tetapi orang yang tidak bermoral itu memang kurang peka terhadap perasaan, pengalaman dan penderitaan mangsa kepada perbuatan jahatnya. Oleh itu, kepekaan hendaklah dijadikan matlamat utama pengajaran akhlak dalam Pendidikan Islam bagi menolong pelajar memahami perasaan yang dialami oleh orang lain akibat beberapa perbuatan yang tidak bermoral.

Kajian mendapati bahawa pelajar yang tahap pembacaan al-Qurān yang tinggi dan pencapaian yang cemerlang dalam akademik (Pendidikan Islam), telah dapat menghayati nilai-nilai emosi moral seperti baik hati dan kasih sayang dengan baik. Oleh itu, dapatlah dirumuskan bahawa pelajar yang mempunyai prestasi yang cemerlang dalam bidang akademiknya, juga dapat menguasai pembacaan al-Qurān dengan baik, secara automatik dapat membentuk peribadi yang mulia, menjadi contoh kepada pelajar lain. Begitulah sebaliknya, jika dibandingkan dengan pelajar yang bermasalah, semestinya mempengaruhi pencapaian akademiknya, iaitu rendah dan

tahap pembacaan al-Qur'annya pula lemah, kemungkinan hanya tamat muqaddam sahaja atau sebaliknya.

Berdasarkan respon pelajar tentang kekerapan guru menerapkan nilai murni (lihat jadual 4.12), jelas terdapat suatu polarisasi antara respon pelajar untuk lima nilai teratas (baik hati, hormat menghormati, kasih sayang, kejujuran dan hemah tinggi) dengan lima nilai terkebawah (kebebasan, rasional, kesyukuran, kesederhanaan dan semangat bermasyarakat). Implikasi ini memberi kecenderungan di sebelah pihak sahaja (berat sebelah). Ini disebabkan oleh kerana lima nilai yang teratas mudah diterapkan berbanding dengan lima nilai terkebawah yang agak sukar untuk diterapkan. Kalau keadaan ini dibiarkan, ia bercanggah dengan prinsip penerapan nilai murni, iaitu tiada keutamaan diberikan kepada mana-mana nilai.

Bagi sebilangan kecil guru pula yang mengatakan nilai murni sukar diterapkan melalui mata pelajaran dan kegiatan ko-kurikulum, sedangkan suasana sekolah terdiri daripada guru yang mempunyai kelulusan ikhtisas, berkemungkinan besar mereka kurang diberi pendedahan kepada pengetahuan dan kemahiran tentang nilai merentasi kurikulum.

Bagi guru Pendidikan Islam, 33.3% daripada mereka melaporkan mereka tidak cukup terlatih untuk mengajar akhlak dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Ini tidak sepatutnya berlaku kerana perkara ini patut diberi perhatian serius memandangkan komponen akhlak dalam Pendidikan Islam adalah penting, kerana

jatuh bangunnya sesebuah kerajaan itu terletak kepada moral dan akhlak bangsanya. Jika tinggi akhlak / moral bangsa itu, maka berdiri kukuhlah kerajaannya.

Kajian ini juga mendapati, sebanyak 158 orang pelajar (31%) pernah terlibat dengan masalah disiplin di SMKTAA. Mereka terdiri daripada 88 orang pelajar lelaki dan sebanyak 70 orang pelajar perempuan. Majoriti pelajar yang terlibat dalam masalah disiplin terdiri daripada kalangan pelajar menengah rendah berdasarkan respon yang diperolehi dari pelajar. Hasil kajian juga mendapati bahawa pelajar lelaki paling banyak melakukan kesalahan jika dibandingkan dengan pelajar perempuan. Kesalahan yang menjadi popular dikalangan pelajar ialah, bising dalam kelas, tidak membuat kerja rumah / sekolah, ponteng kelas, bergaduh dan merokok.

Sesungguhnya kumpulan pelajar yang bermasalah ini memberi kesan terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah, seterusnya ia juga mempengaruhi iklim persekolahan. Dapatan ini juga menolong untuk mengetahui prestasi pelajar bermasalah dengan pelajar biasa, di mana pencapaian lebih baik semestinya untuk pelajar yang tidak bermasalah jika dibandingkan dengan pelajar yang bermasalah. Sesungguhnya ibu bapa harus berperanan penting dalam mendidik anak-anak supaya menjadi insan yang cemerlang pencapaian akademiknya dan tinggi moralnya, dengan itu wujudlah sebuah institusi kekeluargaan yang diredai Allah s.w.t. di dunia dan di akhirat.

Kesan daripada pendidikan agama ke atas pelajar SMKTA, berkaitan dengan amalan, sikap dan tingkah laku mereka dalam kehidupan seharian, bergantung kepada pendidikan agama yang diperolehi sama ada secara langsung ataupun secara tidak langsung. Sekiranya amalan yang baik, sikap dan tingkah laku yang mulia menjadi amalan hidup para pelajar, sudah pastilah dapat membentuk peribadi yang unggul, tinggi moral dan akhlakunya. Maka dengan itu, budaya kurang sihat sudah pasti tidak dapat mempengaruhi para pelajar, wujudlah sebuah institusi pendidikan yang bergelar “sekolahku syurgaku”.

## 5.4 CADANGAN

Berdasarkan dapatan kajian dan bagi merialisasikan tajuk kajian ini, penulis akan menyarankan beberapa cadangan, berikut dikemukakan cadangan-cadangan tersebut:

### 5.4.1 *Pihak Sekolah*

Sekolah digalak mewujudkan peluang dan pengalaman supaya lebih banyak pelajar diberi tanggungjawab melaksanakan sesuatu tugas seperti memimpin persatuan, kelab dan sebagainya. Dengan ini lebih banyak pelajar yang akan merasa bertanggungjawab dan seterusnya dapat menghayati nilai murni. Bagi pelajar yang tidak diberikan peluang memimpin atau memegang jawatan, penglibatan mereka sebagai ahli biasa dalam kegiatan ko-kurikulum dan pendidikan luar patut

digalakkan. Guru juga patut sama-sama dengan pelajar merancang dan mengambil bahagian dalam menjayakan aktiviti ini.

Pihak pengurusan perlu mengenal pasti kandungan pendidikan akhlak dalam sukatan pelajaran Pendidikan Islam dan memperjelaskannya kepada guru Pendidikan Islam. Komponen itu hendaklah diajar secara eksplisit.

Pihak sekolah juga perlu peka terhadap pelajar yang bermasalah, kerana ia akan mengganggu pengurusan dan perjalanan sesebuah sekolah. Oleh itu perhatian yang serius haruslah diberikan bagi menurunkan kadar pelanggaran disiplin ini walaupun ianya tidak mungkin dihapus terus. Jika disiplin sesebuah sekolah itu baik, ia akan mewujudkan iklim sekolah yang selesa, harmonis dan aman damai. Suasana yang begini akan membolehkan kakitangan dan pelajar berusaha mempertingkatkan lagi prestasi masing-masing baik dibidang kurikulum mahupun ko-kurikulum.

#### **5.4.2 *Guru Pendidikan Islam***

Guru Pendidikan Islam perlu melengkapkan diri mereka dengan ilmu pengetahuan disamping menghiasi diri dengan akhlak dan tingkah laku yang baik, kerana mereka merupakan lambang akhlak dan tingkah laku yang mulia pada pandangan pelajar-pelajar dan masyarakat.



Usaha perlu dijalankan untuk mempertingkat tahap bacaan dan pemahaman al-Qurān di kalangan pelajar, supaya mereka lebih menghayati sifat *mahmudah* dan memahami konsep Pendidikan Islam.

#### **5.4.2 Guru Mata Pelajaran**

Guru mata pelajaran lain patut selalu diingatkan tentang perlunya penerapan nilai murni melalui pengajaran mereka, bagi melahirkan pelajar yang bermoral dan beratika. Guru juga perlu didedahkan kepada kaedah dan strategi menerap nilai murni merentasi kurikulum dan pendedahan ini boleh dilakukan melalui kursus dalam perkhidmatan, buku panduan guru dan risalah berkaitan.

#### **5.4.3 Semua Guru**

Guru-Guru disarankan agar menggunakan teknik ubahlaku. Teknik-teknik ini diberikan mengikut jenis tingkah laku yang dihasratkan.

##### **5.4.3.1 Pengukuhan Tingkah Laku Yang Sedia Ada**

Dalam menghadapi masalah disiplin, terdapat juga tingkah laku yang baik yang sedia ada pada seseorang. Guru haruslah memberi peneguhan yang positif terhadap tingkah laku yang baik, yang telah sedia pada pelajar-pelajar. Guru harus memberi lebih perhatian kepada tingkah laku yang baik ini dalam berbagai bentuk seperti pujian atau lain-lain insetif.

#### ***5.4.3.2 Mengajar Tingkah Laku Baru***

Guru perlu mengajar tingkah laku yang baru walaupun ini mungkin akan memakan masa yang agak panjang. Teguran-teguran yang tidak membina hendaklah dielakkan, sebaliknya tingkah laku yang baik itu diberi peneguhan.

#### ***5.4.3.3 Melupakan Tingkah laku Yang Sedia Ada***

Sesuatu tingkah laku yang wujud akan kekal kerana ia mendapat peneguhan. Biasanya tingkah laku negatif juga akan berterusan dan ia perlu dihapuskan. Bagi menghapuskan tingkah laku tersebut, guru tidak seharusnya memberi sebarang peneguhan, malah sepatutnya menghalang daripada di teruskan.

#### ***5.4.3.4 Mengekalkan Tingkah laku Yang Telah Wujud***

Seorang guru tidak harus lupa akan tingkah laku baik pelajar berkenaan. Guru haruslah menggunakan teknik-teknik peneguhan sama ada yang bersifat sosial atau material.

#### ***5.4.4 Pusat Sumber Sekolah***

Pihak Pusat Sumber Sekolah diminta merancang aktiviti-aktiviti yang dapat menarik minat para pelajar untuk mengguna Pusat Sumber Sekolah bagi menambah pengetahuan. Aktiviti yang dicadangkan ialah :

#### ***5.4.4.1 Kuiz Mendapat Maklumat***

Soalan-soalan yang berkaitan dengan buku yang terdapat di dalam Pusat Sumber Sekolah dikemukakan, pelajar-pelajar dikehendaki mencari jawapan dengan membaca buku tersebut, contohnya nama pengarang buku dan watak-watak yang terdapat dalam buku tersebut. Pelajar-pelajar yang dapat mencari jawapan bagi soalan tersebut akan diberikan ganjaran.

#### ***5.4.4.2 Ganjaran Kepada Pelajar-Pelajar Yang Selalu Ke Pusat Sumber Sekolah***

Pelajar-pelajar yang mempunyai inisiatif untuk menambah pengetahuan haruslah diberi ganjaran sebagai galakan. Ini boleh dikesan dengan menyemak kad-kad pinjaman buku pelajar-pelajar. Rancangan ini adalah bertujuan menambahkan minat pelajar-pelajar untuk menambah pengetahuan.

#### ***5.4.5 Kegiatan-Kegiatan Agama Di Sekolah***

Kegiatan-kegiatan agama adalah sangat penting di dalam bidang pendidikan. Ia sebagai pelaksana secara umum untuk menunjukkan akhlak yang baik dan mulia serta aqidah yang kukuh dalam jiwa pelajar-pelajar. Usaha-usaha yang boleh dijalankan adalah seperti berikut :

- i. Memberi kepada pelajar-pelajar semangat suka mengkaji dan menghafaz ayat-ayat suci al-Qurān sekadar yang mereka mampu dan juga hadis. Usaha ini dilakukan dengan menggunakan cara-cara yang boleh

- mendatangkan kejayaan seperti mengadakan pertandingan dan seumpamanya.
- ii. Mengadakan majlis ceramah agama. Ini eloklah kalau para penceramahny di kalangan 'alim ulama yang dijemput.
  - iii. Mengadakan tempat sembahyang di sekolah dan melengkapkannya dengan persediaan yang munasabah, yang boleh menimbulkan rasa penghormatan dari setiap orang yang melawatnya.
  - iv. Berusaha menerbitkan majalah agama, menulis cerita dan artikal yang berkenaan dengan agama, dan juga mengadakan pertandingan mencipta lambing dan poster yang bercoprak agama, sesuai dengan perkembangan peristiwa yang sedang berlaku. Mengatur ceramah dan dialog dengan tujuan untuk meluaskan fikiran pelajar-pelajar dan memperkuatkan pengetahuan agama.

#### **5.4.6 Kaunselor Sekolah**

Bagi setiap Sekolah Menengah Kebangsaan, telah dibekalkan dengan guru kaunseling yang bertugas sepenuh masa mengikut waktu pejabat bagi sekolah yang mempunyai dua sesi. Tujuannya adalah untuk menangani pelajar-pelajar yang bermasalah. Dengan adanya Kaunselor Sekolah, pelajar yang kerap melanggar disiplin sekolah, setelah diambil tindakan oleh guru disiplin, hendaklah dirujuk kepada Kaunselor Sekolah untuk diberi kaunseling. Dengan itu, masalah disiplin di kalangan pelajar dapat diatasi. Adalah menjadi harapan agar unit ini dapat melaksanakan tugas dengan berkesan.

#### **5.4.7 Pihak PIBG**

Ibu bapa mempunyai tanggungjawab bersama untuk mendidik pelajar tentang akhlak. Mengikut persepsi guru dalam kajian ini, ibu bapa kurang memainkan peranan. Dicadangkan melalui kegiatan PIBG misalnya, ibu bapa boleh diberi kesedaran tentang tanggungjawab ini. PIBG juga perlu terlibat dalam mengatur program yang berkaitan dengan penerapan akhlak di kalangan pelajar, seperti mengadakan hadiah tahunan kepada pelajar yang baik dari segi akhlak sebagai agenda penting dalam mesyuarat PIBG.

Antara khidmat-khidmat yang dapat dilaksanakan melalui PIBG ialah; mengadakan hubungan ibu bapa / penjaga untuk bersama-sama mengawasi kemajuan pelajar terutama dari segi pelajaran, menghubungi ibu bapa jika timbul sesuatu masalah dan bekerjasama dengan ibu bapa / penjaga dalam hal yang berkaitan dengan disiplin.

#### **5.4.8 Cadangan Penyelidikan Selanjutnya**

Jalankan kajian serupa kajian ini di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan sekolah-sekolah lain bagi membandingkan dapatan kajian berkenaan dengan dapatan kajian ini.

Kesimpulannya, memang diakui bahawa penerapan nilai-nilai murni serta memupuk akhlak mulia bukanlah merupakan satu perkara yang mudah. Usaha ini

perlu dilaksanakan dengan cara berterusan, konsisten, serius dan penuh kesabaran. Ini merupakan cita-cita yang luhur ke arah membina generasi yang bermutu dan cemerlang.

Menyentuh soal pendidikan dan usaha membentuk akhlak serta menerapkan nilai-nilai murni, Dato' Dr. Wan Mohd. Zahir bin mohd. Nordin, semasa menjadi Pengarah Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia pernah berkata dalam ceramahnya, semasa “Kursus Khas Peningkatan Keikhtisasan Guru-Guru” pada tahun 1990, “...*jika generasi sekarang tidak berusaha keras, generasi akan datang akan menderita...*”.